

HOÀN THIỆN PHÁP LUẬT VỀ NHÀ GIÁO Ở VIỆT NAM
TRONG BỐI CẢNH XÂY DỰNG NHÀ NƯỚC PHÁP QUYỀN XÃ HỘI CHỦ NGHĨA
VÀ HỘI NHẬP QUỐC TẾ

1. Họ và tên nghiên cứu sinh: ĐẶNG THỊ THU HUYỀN
2. Giới tính: Nữ
3. Ngày sinh: 12/05/1976
4. Nơi sinh: Đà Nẵng
5. Quyết định công nhận nghiên cứu sinh: Quyết định số 4150/SĐH ngày 15/7/2008 của Giám đốc Đại học Quốc gia Hà Nội.
6. Các thay đổi trong quá trình đào tạo: Không.
7. Tên đề tài luận án: “Hoàn thiện pháp luật về nhà giáo ở Việt Nam trong bối cảnh xây dựng nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”.
8. Chuyên ngành: Lý luận và Lịch sử nhà nước và pháp luật
9. Mã số: 60 38 01 01
10. Cán bộ hướng dẫn khoa học: GS.TS Hoàng Thị Kim Quế
11. Tóm tắt các kết quả mới của Luận án
 - 1) Luận án có cách tiếp cận mới về việc hoàn thiện pháp luật về nhà giáo trong bối cảnh xây dựng nhà nước pháp quyền và hội nhập quốc tế trên cơ sở vị trí, vai trò quan trọng của nhà giáo và các đặc trưng riêng của nghề dạy học; đã khái quát hóa yêu cầu tất yếu, khách quan của việc hoàn thiện pháp luật về nhà giáo đáp ứng mục tiêu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục Việt Nam.
 - 2) Luận án đưa ra khái niệm pháp luật về nhà giáo, phân tích các đặc điểm của pháp luật về nhà giáo, làm rõ vai trò của pháp luật về nhà giáo. Ngoài các vai trò chung, pháp luật về nhà giáo là cơ sở pháp lý quan trọng để xây dựng đội ngũ nhà giáo đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục, thống nhất quản lý nhà nước bằng pháp luật đối với nhà giáo, đồng thời tăng cường vai trò giám sát của xã hội đối với hoạt động nghề nghiệp của nhà giáo.
 - 3) Luận án xác định các tiêu chí hoàn thiện pháp luật về nhà giáo bảo đảm tính toàn diện, đồng bộ, thống nhất, phù hợp với điều kiện kinh tế, xã hội của Việt Nam trong bối cảnh xây dựng nhà nước pháp quyền và hội nhập quốc tế. Khái quát hóa các vấn đề gợi mở cho quá trình hoàn thiện pháp luật về nhà giáo ở Việt Nam trên cơ sở tham khảo pháp luật quốc tế về nhà giáo.

4) Luận án đã phản ánh quá trình phát triển của pháp luật về nhà giáo ở Việt Nam; phản ánh thực trạng pháp luật về nhà giáo và thực tiễn thực hiện pháp luật về nhà giáo ở Việt Nam hiện nay; hệ thống được những nội dung cơ bản của pháp luật về nhà giáo qua các giai đoạn phát triển; xác định được các ưu điểm cũng như các hạn chế, bất cập của pháp luật về nhà giáo, chỉ ra nguyên nhân để có giải pháp khắc phục hiệu quả.

5) Luận án nêu ra các quan điểm và hệ thống các nhóm giải pháp hoàn thiện pháp luật về nhà giáo trong bối cảnh xây dựng nhà nước pháp quyền và hội nhập quốc tế. Luận án quan tâm nghiên cứu sâu các nhóm giải pháp hoạch định chính sách về nhà giáo; xây dựng Luật nhà giáo và Bộ quy tắc đạo đức nghề nghiệp nhà giáo cũng như nâng cao hiệu quả thực thi pháp luật về nhà giáo... Các nhóm giải pháp đều nhằm hướng đến mục tiêu xây dựng, hoàn thiện pháp luật về nhà giáo bảo đảm tính toàn diện, đồng bộ, thống nhất, minh bạch với kỹ thuật pháp lý cao nhằm phát huy vai trò của nhà giáo góp phần đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục Việt Nam.

12. Khả năng ứng dụng trong thực tiễn

Kết quả nghiên cứu của luận án có khả năng ứng dụng cao trong công tác hoạch định chính sách về nhà giáo và công tác giảng dạy, cụ thể như sau:

- Là tài liệu tham khảo để Bộ Giáo dục và Đào tạo hoàn thiện chính sách, pháp luật về nhà giáo đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện giáo dục Việt Nam.
- Là tài liệu tham khảo để Vụ Pháp chế Bộ Giáo dục và Đào tạo nghiên cứu, đề xuất chương trình xây dựng pháp luật của Bộ Giáo dục và Đào tạo đến năm 2020.
- Là tài liệu tham khảo đối với việc nghiên cứu, giảng dạy trong Học viện quản lý giáo dục, Việt Khoa học giáo dục Việt Nam, các cơ sở bồi dưỡng cán bộ quản lý giáo dục và cơ sở đào tạo sư phạm.

13. Những định hướng nghiên cứu tiếp theo

- Hoàn thiện pháp luật về giáo dục nghề nghiệp ở Việt Nam trong bối cảnh xây dựng nhà nước pháp quyền và hội nhập quốc tế
- Xây dựng Bộ Quy tắc đạo đức nghề nghiệp nhà giáo trong nhà nước pháp quyền và xã hội công dân ở Việt Nam.
- Cơ sở pháp lý của việc xã hội hóa giáo dục trong bối cảnh xây dựng nhà nước pháp quyền và hội nhập quốc tế

14. Các công trình đã công bố có liên quan đến Luận án

1) Đặng Thị Thu Huyền (2007), “Các quy định về giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục trong Bộ Luật Giáo dục của Cộng hòa Pháp”, Tạp chí Giáo dục (167), tr 47-49.

2) Đặng Thị Thu Huyền (2007), “Những nội dung cơ bản trong Luật Giáo viên của Trung Quốc”, Tạp chí Giáo dục (174), tr. 46-47.

3) Đặng Thị Thu Huyền (2010), “Khuyến nghị của UNESCO về vị thế của nhà giáo”, Tạp chí giáo dục (250), tr.11-13.

4) Đặng Thị Thu Huyền (2011), “Quan điểm, chủ trương của Đảng ta về xây dựng và phát triển đội ngũ nhà giáo”, Tạp chí Giáo dục (255), tr.3-5.

5) Đặng Thị Thu Huyền (2011), “Luật Nhà giáo - Cơ sở pháp lý cho việc xây dựng và quản lý đội ngũ nhà giáo”, Tạp chí Nghiên cứu lập pháp (11), tr.32-35.

6) Đặng Thị Thu Huyền (2012), “Nhà giáo và nghề dạy học dưới góc nhìn pháp lý”, Tạp chí Nghiên cứu lập pháp (12), tr.42-45.

7) Đặng Thị Thu Huyền (2012), “Nhà giáo và nghề dạy học dưới góc nhìn pháp lý”, Tạp chí khoa học giáo dục (82), tr.42-47.

INFORMATION ON DOCTORAL THESIS

1. Full name: Dang Thi Thu Huyen
2. Sex: Female
3. Date of birth: 12/05/1976
4. Place of birth: Danang
5. Admission decision number: 4150/SĐH dated July 15, 2008 of the President of the Vietnam National University, Hanoi.
6. Changes in academic process: No.
7. Official thesis title: "Completing law on teachers in Viet Nam in the context of building the legal state of socialism and international integration"
8. Major: Theory and History of State and Law
9. Code: 60 38 01 01
10. Supervisor: Professor Doctor Hoang Thi Kim Que
11. Summary of the new findings of the thesis

1) The author's thesis shows a new approach in completing law on teachers in the context of building the legal state and international integration in the consideration of the important role and position of teachers as well as the specific features of teaching career; generalizing the indispensable and objective requirements of the completion of the law on teachers in order to respond to the objective of root and comprehensive innovation of Vietnam's education.

2) The thesis introduces the concept of law on teachers, analyzing the characteristics of the law on teachers and at the same time clarifying the role of the law on teachers. Beside the common roles, law on teachers is the important legal basis to develop the teaching staff to respond to the requirement of education development, aiming at using legal system in state management of teachers as well as enhancing the supervisory role of society for the professional activities of teachers.

3) The thesis identifies the criteria to complete the law on teachers in order to ensure the comprehensiveness, synchronism, consistence and relevance to the social and economic condition of Vietnam in the stage of building the legal state and international integration. Generalizing the opening issues for the completion of law on teachers in Vietnam, referencing the international laws on teachers.

4) The thesis reflexes the development progress of the law on teachers of Vietnam; describing the real picture of law on teachers as well as the implementation of law on teachers in Vietnam at present; systemizing the basic contents of law on teachers through different state of development; identifying the advantages as well as disadvantages, the out standings of law on teachers as well as their reasons from which the effective measures will be given.

5) The thesis raises opinions and the set of measures to complete the law on teachers in the context of building the legal state and international integration. The key groups of measures, which are deeply studied, are the policies for teachers, developing law on teachers and the Code of conduct for teachers as well as enhancing the effectiveness of implementation of law on teachers.... All groups of measures are aiming at the development and completion of the law on teachers ensuring the comprehensiveness, synchronism, consistence and transparence using the high legal technique to the target of promoting the role of teachers in the process of root and comprehensive innovation of the Vietnam education.

12. Practical applicability

The research results of the thesis are highly applicable in the planning and making of policies for teachers and teaching. Details are as below:

- Being the reference material for the Ministry of Education and Training to complete the policy and law on teachers responding to the root and comprehensive innovation of the Vietnam education.

- Being the reference material for the Legislation Department of the Ministry of Education and Training to research and propose the program of developing laws of the Ministry to 2020.

- Being the reference material for the research and lecturing in the National Institute of Education Management, the Vietnam Institute of Education Science, education managers in-service training institutions as well as teachers training institutions.

13. Further research directions

- Completing law on vocational training in Vietnam in the context of building the legal state and international integration.

- Developing the Code of conduct for teachers in the legal state and civil society in Vietnam.

- Legal basic of the socialization in education in the context of building the legal state and international integration.

14. Thesis-related publications

1) Dang Thi Thu Huyen (2007), "Regulations on teachers and managers in the Education Law of the Republic of France", Education Journal (167), pp 47-49.

2) Dang Thi Thu Huyen (2007), "Basic contents of Law on teachers of China", Education Journal (174), pp. 46-47.

3) Dang Thi Thu Huyen (2010), "Recommendations of UNECSO on the teachers' role", Education Journal (250), pp.11-13.

4) Dang Thi Thu Huyen (2011), "Guidelines and opinions of the Party on developing teachers", Education Journal (255), tr.3-5.

5) Dang Thi Thu Huyen (2011), "Law on teachers – Legal basis for the development and management of teachers", Journal of legal research (11), pp.32-35.

6) Dang Thi Thu Huyen (2012), "Teachers and teaching in the view of legislation", Journal of legal research (12), pp.42-45.

7) Dang Thi Thu Huyen (2012), "Teachers and teaching in the view of legislation", Journal of education science (82), pp.42-47.